

## 令和4年度 探究特進科エッセイライティング I・普通科特別進学クラス論理・表現 I 第1学年学習進度・評価表(英語)

1 学期	学期の評価の観点	4, 5, 6月	
		中間	期末
エッセイライティング I / 論理・表現 I 使用教科書 Earthrise (数研出版)	レッスン	Lesson 1 Introduce yourself to your class	Lesson 7 Do you do any volunteer activities?
	知識・技能 「各要素」と「考査」で評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>○言語材料のうち「使える場面」について問いを立てながら考え、練習する活動</li> <li>○ディスカッション・ディベート活動に必要な表現、具体的な進行方法を理解できるような活動</li> <li>○音読活動（感情をいれた）、リスニングディクテーション活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○言語材料のうち「使える場面」について問いを立てながら考え、練習する活動</li> <li>○ディベート活動に必要な表現、具体的な進行方法を理解できるような活動</li> <li>○音読活動（感情をいれた）、リスニングディクテーション活動</li> </ul>
	思考力・判断力・表現力等 「各要素」と「考査」で評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>○レッスン内容にある“bicycle rider license”についてグループディスカッションを行う。</li> <li>○ディスカッション活動の後に、bicycle accidents についてのエッセイを、新たに調べたデータを入れ、適切な理由根拠とともに書く。</li> <li>○プロジェクト：「Studying Abroad」についてミニディベート活動のあと、論理的エッセイ作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○レッスンの主題である“volunteer activity”について将来の職業観と結びつけたプレゼンテーション。</li> <li>○P50にある“All high schools should have a volunteer day once a week.”についてミニディベート活動。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度 自己評価、他者評価と教員評価で行う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ディスカッション活動で、自分と異なる意見を受け入れ、その意見を考察した上で発言する態度</li> <li>○ディベートにおいて、相手の意見に耳を傾け、それに対して自らの考えを伝えようとする態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○プレゼンテーション活動で、相手に伝わることを意識して発表する態度</li> <li>○ディベートにおいて、相手の意見に耳を傾け、それに対して自らの考えを伝えようとする態度</li> </ul>	

## 令和4年度 探究特進科エッセイライティング I・普通科特別進学クラス論理・表現 I 文法学習進度表

1 学期	4, 5, 6月		7月
	中間	期末	期末後+夏季補習
エッセイライティング I / 論理・表現 I 使用教科書 Bird's Eye (エスト出版)	文の種類	時制(3)(4)	受動態(1)(2)
	文の成り立ち(1)(2)	助動詞(1)(2)(3)	
時制(1)(2)			
到達目標	到達目標	到達目標	到達目標
<ul style="list-style-type: none"> <li>○総合英語 I / 英語コミュニケーション I の教科書に出てくる英文を、3人グループになって分類し、例を示しながら中学生に向けた説明を行うことができる。</li> <li>○グループで行った説明をレポートにして、教員に報告することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○総合英語 I / 英語コミュニケーション I の教科書に出てくる英文を、3人グループになって分類し、例を示しながら中学生に向けた説明を行うことができる。</li> <li>○グループで行った説明をレポートにして、教員に報告することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○受動態の基本を理解し、使用できる。</li> </ul>	

2 学期	学期の評価の観点	9, 10, 11月	
		中間	期末
エッセイライティング I / 論理・表現 I 使用教科書 Earthrise (数研出版)	レッスン	Lesson 3 Where did you go on vacation?	Lesson 9 Are you eco-friendly?
	知識・技能 「各要素」と「考査」で評価	○言語材料のうち「使える場面」について問いを立てながら考え、練習する活動 ○ディベート活動に必要な表現、具体的な進行方法を理解できるような活動 ○音読活動（感情をいれた）、リスニングディクテーション活動	○言語材料のうち「使える場面」について問いを立てながら考え、練習する活動 ○ディスカッションに必要な表現、具体的な進行方法を理解できるような活動 ○音読活動（感情をいれた）、リスニングディクテーション活動
	思考力・判断力・表現力等 「各要素」と「考査」で評価	○レッスンの主題である“recent trip”について show and tell のプレゼンテーション。 ○P26にある“Which is the more useful transportation, bus or train?”についてミニディベート活動。	○レッスン内容にある“Recycling paper is important to save forests.”について質問を考え、グループディスカッションを行う。 ○レッスンの主題である“eco-friendly”について自ら考えるスローガンと結びつけたプレゼンテーション(p61を参考に)。 ○P62にある plastic bags について、“Companies should not produce plastic bags any more.”というトピックでのミニディベート活動。
主体的に学習に取り組む態度 自己評価、他者評価と教員評価で行う。	○プレゼンテーション活動で、相手に伝わることを意識して発表する態度 ○ディベートにおいて、相手の意見に耳を傾け、それに対して自らの考えを伝えようとする態度	○ディスカッション活動で、自分と異なる意見を受け入れ、その意見を考察した上で発言する態度 ○ディベートにおいて、相手の意見に耳を傾け、それに対して自らの考えを伝えようとする態度	

## 令和4年度 探究特進科エッセイライティング I・普通科特別進学クラス論理・表現 I 文法学習進度表

2 学期	9, 10, 11月		12月
	中間	期末	期末後+冬季補習
エッセイライティング I / 論理・表現 I 使用教科書 Bird's Eye (エスト出版)	不定詞(1)(2)(3)(4) 動名詞(1)	動名詞(2) 分詞(1)(2) 関係詞(1)(2)	関係詞(3)
	<b>到達目標</b> ○総合英語 I / 英語コミュニケーション I の教科書に出てくる英文を、3人グループになって分類し、例を示しながら中学生に向けた説明を行うことができる。 ○グループで行った説明をレポートにして、教員に報告することができる。	<b>到達目標</b> ○総合英語 I / 英語コミュニケーション I の教科書に出てくる英文を、3人グループになって分類し、例を示しながら中学生に向けた説明を行うことができる。 ○グループで行った説明をレポートにして、教員に報告することができる。	<b>到達目標</b> ○関係詞の基本を理解し、使用できる。

3 学期	学期の評価の観点	1, 2月	
		学年末	
エッセイライティング I / 論理・表現 I 使用教科書 Earthrise (数研出版)	レッスン	<b>Lesson 6</b> <b>Something really Japanese</b>	<b>Lesson 14</b> <b>Various countries around the world</b>
	<u>知識・技能</u> 「各要素」と「考査」で評価	○色々な場面や相手に応じた異なるタイプの招待文を理解し、「異なる場面でも使える表現」として、場面を考えて練習する活動 ○ディスカッション活動に必要な表現、具体的な進行方法を理解できるような活動 ○音読活動（感情をいれた）、リスニングディクテーション活動	○言語材料のうち「使える場面」について問いを立てながら考え、練習する活動 ○アカデミックディベート活動に必要な表現、具体的な進行方法を理解できるような活動 ○音読活動（感情をいれた）、リスニングディクテーション活動
	<u>思考力・判断力・表現力等</u> 「各要素」と「考査」で評価	○レッスンの主題である“something really Japanese”についてのディスカッション活動 ○ディスカッション活動をうけての同テーマについてのエッセイライティング活動 ○P43 をモデルに invitation e-mail を作成し、それを紹介するプレゼンテーション活動。	○P92 の“Japanese high schools should organize school trips to foreign countries.”について、アカデミックディベートのスタイルでのグループディベート活動。 ○ディベートで主張したグループの意見を、persuasive writing としてエッセイにする活動。
	<u>主体的に学習に取り組む態度</u> 自己評価、他者評価と教員評価で行う。	○ディスカッション活動で、自分と異なる意見を受け入れ、その意見を考察した上で発言する態度 ○プレゼンテーション活動で、相手に伝わることを意識して発表する態度	○ディベート活動で、仲間と協力してディベートを作成する態度 ○ディベートにおいて、相手の意見に耳を傾け、それに対して自らの考えを伝えようとする態度

## 令和4年度 探究特進科エッセイライティング I・普通科特別進学クラス論理・表現 I 文法学習進度表

3 学期	1・2月	3月
	学年末	学年末後+春季休業
エッセイライティング I / 論理・表現 I 使用教科書 Bird's Eye (エスト出版)	比較(1)(2) 仮定法(1)(2) 否定表現	句と節 強調表現、倒置
	<u>到達目標</u> ○総合英語 I / 英語コミュニケーション I の教科書に出てくる英文を、3人グループになって分類し、例を示しながら中学生に向けた説明を行うことができる。 ○グループで行った説明をレポートにして、教員に報告することができる。	<u>到達目標</u> ○ 特殊表現の基本を理解し、使用できる。 ○ 句と節の区別ができる。